

УДК 316.334

Л. А. Прокопьева

Сургутский государственный  
педагогический университет,  
г. Сургут, Россия

L. A. Prokopyeva

Surgut State Pedagogical University,  
Surgut, Russia

## **ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

---

В статье анализируются результаты социологического опроса студентов и сотрудников педагогического вуза, рассматриваются проблема формирования социальной активности, факторы ее развития, а также способы мотивации, эффективные технологии формирования социальной активности в педагогическом вузе.

Ключевые слова: студенческая молодежь, социальные технологии, социальная активность, воспитательная система, педагогический вуз

## **TECHNOLOGIES OF THE SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

The article analyzes the results of a sociological research of students and staff of a pedagogical university, considers the problem of the formation of social activity, the factors of its development, methods of motivation, effective technologies for the formation of social activity in a pedagogical university.

Keywords: student youth, social technologies, social activity, educational system, pedagogical university

Проблемы формирования и развития социальной активности студенческой молодежи, анализ особенностей ее проявления являются предметом междисциплинарных исследований на протяжении многих лет. В современном образовательном пространстве возникла необходимость подготовки активных, инициативных компетентных молодых профессионалов, готовых обеспечить обществу устойчивое и успешное развитие [1, с. 33].

Цель современной молодежной политики — оказать содействие социальному, культурному, физическому развитию молодежи, а также создать условия для полного участия молодежи в социально-экономической, политической и культурной жизни общества. В связи с этим приоритетными молодежными направлениями, которые требуют особого внимания, являются:

- 1) развитие и поддержка активности молодежи;
  - 2) воспитание гражданской ответственности;
  - 3) стимулирование деятельности молодежных организаций
- [2, с. 86–92].

Процесс развития социальной активности имеет сложный характер: период от начала включения в активность до практической деятельности может пройти достаточно быстро или, наоборот, затянуться.

Социальная активность реализуется в социальных практиках, когда стремление личности внести вклад в развитие общества проявляется в различных формах деятельности. Самостоятельно социальная активность не проявляется: личность как субъект деятельности интегрирует внешние и внутренние условия деятельности, таким способом обеспечивается регулировка деятельности в зависимости от мотивов, ценностных ориентаций или интересов индивида, происходит интериоризация личности (формирование внутреннего строения человеческой психики с помощью усвоения внешней социальной деятельности, присвоение жизненного опыта, развития в целом) [2, с. 86–92].

Образовательные организации высшего образования становятся одним из активных агентов социализации молодежи. Таким образом, перед вузами в целом и педагогическими работниками в частном ставится важная задача формирования активного социального деятеля.

С целью определения ценностных ориентаций и особенностей формирования социальной активности студенческой молодежи педагогического университета было проведено социологическое исследование «Ценностные ориентации студентов СурГПУ» (выборочная совокуп-

ность — 333 чел.). Результаты исследования показывают, что в пятерку наиболее значимых ценностей студентов СурГПУ входит: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь.

Наиболее значимыми общественными ценностями для студентов являются соблюдение социальных норм, социальная активность и полезность для общества.

Учебно-профессиональные ценности являются важными в период получения образования и проявляются не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. Данные исследования показали, что наиболее значимым аспектом деятельности для студентов является качество получаемых знаний (89,5 %), вторым по значимости аспектом являются отношения в учебном коллективе, как в отношениях студент-студент, так и в отношениях студент-преподаватель, третьим важным аспектом для студентов является развитие критического мышления (40,8 %). Далее по степени важности располагаются такие составляющие учебной деятельности, как общение с преподавателями (39,6 %), высокие оценки (27 %) и включенность в дополнительные образовательные практики. Эти данные свидетельствуют о том, что для подавляющего большинства студентов ключевым аспектом в получении образования являются качественные знания. Развить критическое мышление и включиться в дополнительные образовательные практики, закрепить полученные качественные знания студенты могут с помощью участия во внеучебной деятельности [3, с. 236–245].

Необходимо изучение и понимание социальной активности, условий ее формирования и проявления со стороны студентов СурГПУ, а также со стороны непосредственных «создателей» условий — проректора по воспитательной работе и молодежной политики, начальника отдела воспитательной работы. Вопросы, содержащиеся в интервью, позволили нам получить от сотрудников, организующих воспитательную работу в вузе, информацию о социальной активности, факторах ее формирования, способах поощрения, эффективных методах и особенностях формирования социальной активности в педагогическом вузе.

Социальная активность студентов СурГПУ рассматривается как свойство личности, активная включенность во внеучебную деятельность, стремление преобразования себя и окружающей среды на основе собственных ценностных ориентаций.

Проректор по ВРиМП: *«... она может быть разной, и проявления могут быть разными, в зависимости от существующих форм и направлений деятельности, — гражданская, политическая, творческая, культурная, общественная активность».*

В основном студенты проявляют свою социальную активность, если у них уже имелся опыт участия в разных мероприятиях.

Начальник отдела ВР: *«Студенты активны те, кто до этого в школе был активистом, он уже имеет жизненный опыт и портфолио».*

Эксперты выделяют следующие факторы формирования социальной активности у студентов:

- 1) влияние семьи;
- 2) имеющийся личный жизненный опыт;
- 3) вовлеченность в активную деятельность с помощью кураторов, замдеканов по ВР, Центра молодежных инициатив, отдела воспитательной работы, секций и студий;
- 4) поддержка начинаний, инициатив студентов;
- 5) созданная среда (материально-техническая база, человеческий потенциал, кадровый состав, традиции);
- 6) четко выстроенная система воспитательной работы с регулярным включением студентов в процесс;
- 7) опора на ценностные ориентиры студентов;
- 8) стимулирование.

Выделенные факторы подтверждают двустороннюю заинтересованность и действия со стороны студентов и сотрудников педагогического вуза в формировании и развитии социальной активности.

Для формирования и развития социальной активности студентов педагогического вуза применяются следующие социальные технологии и формы:

- 1) конкурсы (конкурентная среда, мобилизация);
- 2) образовательные технологии (ШСЭ, форум кураторов «вместе», академический мультипликатор и др.);
- 3) работа студий, объединений, сообществ;
- 4) информационные технологии (популяризация результатов деятельности);
- 5) исследовательские технологии (опросы, интервью);
- 6) проектные технологии (профориентир);
- 7) квесты.

Эксперты отмечают эффективность системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включа-

ют в себя определенные цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание организационно-педагогических условий; квазипрофессиональная деятельность студентов, осуществляемая параллельно с образовательным процессом на непрерывной основе, предполагающая постоянный контакт студентов, преподавателей и специалистов-практиков; участие студентов вуза в социально-проектной деятельности; включение студентов в общественно значимую деятельность и переход от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим их самообразовательную активность, включающих студентов в самовоспитание и добавляют особенности СурГПУ:

- 1) многолетние традиции, создание новых традиций;
- 2) поддержание корпоративных ценностей;
- 3) механизмы работы с выпускниками;
- 4) трансляция ценностей (уважение, значимость педагогического труда);
- 5) обучение учителя нового поколения;
- 6) моделирование деятельности для воспроизведения в будущем.

К проблемам формирования социальной активности относятся: отсутствие методической обеспеченности программы воспитания, что не позволяет в полной мере обеспечить эффективность ее реализации; низкий уровень инициативности со стороны студентов; студенческое самоуправление находится на этапе становления, курируется преподавателями и сотрудниками вуза; чрезмерная насыщенность внеучебной жизни; отсутствие зарегистрированного общественного студенческого объединения как некоммерческой организации, что делает невозможным участие вуза в конкурсах на получение грантовой поддержки проектов; трудоустройство студентов во время обучения в вузе.

Формирование и развитие социальной активности студентов в воспитательной системе вуза — организованный структурированный процесс с выбранными эффективными методами и технологиями, возможность анализировать социальное развитие личности студента, интерпретировать социальную активность как ценность и при необходимости вносить коррективы в воспитательную систему вуза.

Характер, направленность, цели становления студентов как активных субъектов общественных отношений, как специалистов в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным,

если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

### *Литература*

1. Анцигина Л. К., Колесникова М. В. К проблеме социальной активности личности в современных условиях / под ред. Н. В. Чекалевой // Материалы региональной научно-практической конференции «Образование и культура в Западно-Сибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия (Тара, 2006)». Тюмень — Тобольск — Тара. 2006. Ч. 2. С. 174—176.
2. Рукавицина, О. А. Социальная активность студентов вуза: механизмы стимулирования и мотивации // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ : сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11. URL: [sibac.info/archive/social/11.pdf](http://sibac.info/archive/social/11.pdf) (дата обращения: 07.04.2021).
3. Колесникова М. В. Педагогические исследования в области социальной активности личности // Вестник Томского государственного университета (общенаучный периодический журнал). Томск. ТГУ. 2007. № 298. С. 176—178.